

Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Preparado con datos del año escolar 2009-2010

Publicado durante 2010-2011

El Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC), que por ley se debe publicar el 1 de febrero de cada año, incluye información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página del SARC en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2010–2011)

Esta sección proporciona información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Silver Creek High	Nombre del distrito	East Side Union High
Dirección	3434 Silver Creek Rd.	Número de teléfono	408-347-5000
Ciudad, estado, código postal	San Jose , CA 95121-1845	Sitio web	www.esuhdsd.org
Número de teléfono	408-347-5600	Superintendente	Dan Moser
Director	Thelma Boac	Dirección de correo electrónico	moserd@esuhdsd.org
Dirección de correo electrónico	boact@esuhdsd.org	Código de Condado-distrito-escuela	43- 69427- 4337903

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2009-2010)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Bienvenidos al Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, en inglés) de la Escuela de Segunda Enseñanza *Silver Creek*. Espero que puedan encontrar este informe útil e informativo. La Escuela cuenta con un laureado Programa de Enseñanza de Japonés al igual que su equipo de consejeros/asesores estudiantiles; un Programa AVID (Advancement Via Individual Determination), que es un modelo para las demás escuelas en el condado; un excelente Departamento de Matemáticas y Letras; un riguroso Programa de Cursos Avanzados/AP (Advanced Placement); un creciente Departamento de Artes Escénicas, un premiado Programa de NJROTC; un Consejo Escolar de Apoyo de Padres (PTSA) y un colectivo de maestros que tiene un promedio de más de 14 años de experiencia en la enseñanza. La Escuela de Segunda Enseñanza *Silver Creek* está comprometida para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Para lograr esto, nos complace compartir toda nuestra información escolar con el público. Si usted tiene interés en aprender más sobre la Escuela *Silver Creek*, favor de llamarme. Es un privilegio poder servir a los padres, a los estudiantes y a la comunidad de la Escuela *Silver Creek*.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2009–2010)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Escuela de Segunda Enseñanza *Silver Creek* valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para aumentar la participación de los padres la escuela mantiene un sistema de comunicación de abierto intercambio y utiliza varias maneras de incrementar la comunicación con los interesados. No solamente se puede encontrar el Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela en la página electrónica del distrito sino que también se pueden encontrar datos importantes de la escuela, los resultados del proceso de evaluación escolar y programas escolares que están disponibles para los padres en la página electrónica de la escuela y en el Boletín Informativo del Director, el cual se publica en inglés y en español y vietnamita. Además de esto para asegurar la calidad del proceso comunicativo la escuela utiliza los servicios del sistema School Loop para ofrecer a los padres el acceso inmediato a las calificaciones de los estudiantes, las actividades de tarea y los mensajes de los maestros. Debido a la importancia de la participación de los padres y de la comunidad en el aprovechamiento de los estudiantes la Escuela *Silver Creek* ofrece varias oportunidades de participación para los padres.

Los padres trabajan como voluntarios en las clases del Programa para niños con Autismo al igual que durante el horario del almuerzo, supervisando a los estudiantes. La Escuela cuenta con un Consejo Escolar activo, un Comité Consultivo Bilingüe y el PTSA de *Silver Creek*. Como apoyo a los padres la escuela celebra varias noches para ofrecer información a los padres, incluyendo entre otras la Noche de Orientación sobre la Ayuda Financiera y la Noche de Orientación a los Padres de Estudiantes de Primer Año. Además los consejeros preparan anualmente visitas de padres y talleres que incluyen información sobre universidades, ayuda económica y condiciones de graduación.

La Escuela de Segunda Enseñanza *Silver Creek* patrocina actividades y ceremonias anuales a las cuales los padres/tutores están invitados. Diferentes programas específicos realizan ceremonias de premiación anual y semi-anual. Tenemos premiaciones por cada temporada deportiva, competencia musical, del Programa AVID, de NJROTC, de Noche de Honor, de la Federación de Becas de California y de la Sociedad Nacional de Honor. También tenemos otras actividades como: Drama, Coro y Baile, FANTASTICS, Winterfest, Noche de Fama, National Foundation of Teaching Entrepreneurship Business Plan Project y varias ceremonias coordinadas por clubes estudiantiles y organizaciones que también promueven la participación de la comunidad y apoyan la diversidad de la Escuela *Silver Creek*.

Si usted tiene interés en participar en algunos de estos programas o desea obtener más información, favor de llamar al número principal de la Escuela *Silver Creek* (408) 347-5600 y dejar un mensaje al Coordinador del programa, quien se pondrá en contacto con usted lo antes posible.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil		8° grado	

1° grado		Escuela primaria sin grado	
2° grado		9° grado	667
3° grado		10° grado	647
4° grado		11° grado	624
5° grado		12° grado	590
6° grado		Escuela preparatoria sin grado	
7° grado		Total de matriculaciones	2528

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	3.6	Blanco	5.3
Indio americano o nativo de Alaska	0.7	Dos o más razas (multirracial)	0.1
Asiático	41.8	Con desventajas socioeconómicas	42
Filipino	12.1	Estudiantes de inglés	16
Hispano o latino	35.2	Estudiantes con discapacidades	6
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0.9		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2007-08				2008-09				2009-10			
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.3	14	77	4	26.8	21	76	3	29.4	8	52	24
Matemáticas	27.2	21	59	8	26.7	26	52	17	31.0	8	29	35
Ciencias	30.4	4	42	22	31.2	1	46	21	33.4	1	16	47
Ciencias sociales	31.0	5	39	20	29.9	6	56	10	32.3	0	25	41

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Silver Creek ha desarrollado un plan general de seguridad que incluye una evaluación de todas las actividades delictivas relacionadas con la escuela, un plan para mantener un ambiente seguro de aprendizaje con reglas y procedimientos para la seguridad en la escuela. El Plan de Seguridad de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek es evaluado, modificado y actualizado cada año por el Comité de Seguridad de la Escuela, que está compuesto por maestros, miembros del personal escolar, administrativo, estudiantes, padres y miembros de la comunidad. El Plan de Seguridad de la Escuela

siempre está disponible al público. El Plan de Seguridad de la Escuela es supervisado y aprobado cada año por la Mesa Directiva del Distrito Escolar. Para que este Plan esté activo debe ser firmado por un miembro de la asociación de maestros (Asociación de Maestros del East Side).

Para asegurar que siempre se mantenga presente el tema de la seguridad en la mente del personal escolar, por ley, la escuela debe llevar a cabo procedimientos de preparación y práctica en caso de evacuación, cierre de la escuela, incendio, terremoto y cierre total cuatro veces al año. En cada inicio de curso se llevan a cabo reuniones obligatorias sobre la seguridad para todo el personal escolar. Por muchos años la prioridad de la escuela ha sido mantener un ambiente sano y seguro en la escuela y el enfoque principal se mantiene en la salud física y mental de los estudiantes y del personal escolar. Todos los visitantes de la escuela deben pasar por la oficina principal para registrarse y recibir el permiso para su visita, con un pase de autorización. La escuela cuenta con un equipo de seguridad compuesto por 14 miembros, que supervisan la escuela durante el horario del receso y del almuerzo.

El supervisor de la escuela, los consejeros y el Subdirector (APA) supervisan la escuela durante el horario de clases hasta que se termina el día escolar. Los estudiantes se comportan adecuadamente y se mantienen en orden recibiendo elogios por mostrar madurez en su comportamiento.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	14.1	12.7	7.5	30.0	16.9	12.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.2

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2010-2011)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Descripción:

El Distrito hace todo lo posible para que todas las escuelas se mantengan limpias, seguras y activas. Para contribuir en este esfuerzo el distrito utiliza como instrumento una encuesta sobre el estado de los locales desarrollada por la Oficina para la Instrucción Escolar Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta pueden encontrarse en las oficinas de la escuela y en las oficinas del distrito.

Proceso de Limpieza y Horario:

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado medidas estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de liderazgo contribuye diariamente con el personal de trabajo escolar (custodios) para desarrollar horarios de limpieza y mantener la escuela limpia y segura. Los baños son revisados diariamente y el Subdirector de la escuela y el personal de la limpieza se encargan de mantenerlos limpios y con suministros. Los edificios son supervisados para detectar cualquier tipo de vandalismo y las inscripciones de grafiti son removidas inmediatamente después de haber sido documentadas por el personal de la escuela.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento:

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Escolar Diferido del Estado, el cual ofrece fondos estatales para ayudar a distritos escolares con los gastos por reparaciones mayores o por la sustitución de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente esto incluye: techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de los Edificios Escolares:

Construida en 1969 con capacidad para aproximadamente 1800 estudiantes la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek sirve a más de 2400 estudiantes actualmente. Como resultado del incremento significativo de la población en la parte sur del distrito la matrícula de la Escuela Silver Creek ha excedido los límites originales de diseño en más de un 30%. Para acomodar el incremento en la matrícula se utilizan salones de clases portátiles.

Con la aprobación de *Measure G* y *Measure A* se remodelaron salones de clases y se incorporó un edificio de dos pisos equipado con nuevos salones de clases y laboratorios de ciencias de último modelo. Esta adición ayudó a reducir el número de aulas portátiles que se utilizaban. La aprobación reciente de *Measure E* incluirá un nuevo teatro de multiusos equipado con salones de clases para ubicar al Departamento de Artes Escénicas y adicionar más espacio para locales de exámenes. Otro plan de mejoramiento de locales aprobado por *Measure E* incluye el Cuarto de Vestuario de las chicas y el terreno de juego de softball para el curso escolar 2010-2011.

Proyectos de Mantenimiento:

Debido a que la escuela fue originalmente diseñada para atender a 1800 estudiantes y actualmente cuenta con más de 2400, los baños se mantienen en constante uso y el personal escolar y de limpieza se mantiene al tanto de supervisar cualquier situación que tenga que ver con los suministros y la limpieza de los baños. La administración de la escuela se mantiene respondiendo activamente ante los problemas que tengan que ver con la limpieza de los baños en cuanto se comunica cualquier incidente. De forma general, el personal de mantenimiento y de jardinería de la escuela realiza un magnífico trabajo de mantener los salones de clases y la escuela en general limpios y tanto el personal escolar como los estudiantes trabajan conjuntamente para mantener el espíritu de buena voluntad en la escuela.

Proyectos de Modernización:

A partir del mes de marzo del año 2006, se comenzaron los trabajos de construcción en un nuevo edificio que ofrecería laboratorios de clases y aulas en general. El nuevo edificio fue terminado en la primavera del año 2007. El nuevo edificio ofrece un salón de clases para cada maestro de ciencias con su respectivo laboratorio. En los últimos tres años varios edificios en la escuela han sido remodelados completamente. En el mes de febrero de 2008, el Distrito Escolar Unificado de Segunda Enseñanza East Side aprobó un presupuesto de \$349 millones de dólares, con el cual se planifica continuar el proceso de renovación de la Escuela Silver Creek. Como resultado de la aprobación de esta nueva disposición, la construcción de un nuevo Teatro de multiusos/para las Artes Escénicas está planificada para el verano de 2011. Otros proyectos se continuarán en un futuro próximo como es la remodelación del Cuarto de Vestuario de las chicas y otros locales deportivos.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010–2011)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

Área Inspeccionada	Estado de Mantenimiento			Se Necesita Reparación y se ha Corregido o se ha Planificado su Arreglo
	Bueno	Regular	Malo	
Escapes de Gas	x			
Sistemas Mecánicos	80%	10%	10%	El Teatro y el Edificio A necesitan nuevos sistemas mecánicos. Esto se resolverá cuando se tengan los fondos disponibles. Está planificado para el año 2011.
Ventanas, puertas, portones (interiores y exteriores)	80%	20%		Deben sustituirse las puertas en los edificios J, L, K y M. Esto se hará cuando se tengan los fondos disponibles.
Superficies interiores (paredes, pisos, techos)	x			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	x			
Daño Estructural	x			El buzón de correos fue reemplazado en el año 2010.

Seguridad contra incendios	x			
Sistema eléctrico (interior y exterior)	80%	20%		Las luces exteriores deben cambiarse cuando se tengan los fondos disponibles.
Plagas de insectos/roedores	90%	10%		Se emplea a una compañía de control de plagas cuando es necesario.
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)		x		Se realizan trabajos en las fuentes de agua potable cuando es necesario.
Baños		x		Algunas divisiones de los baños necesitan ser sustituidas cuando se tengan los fondos disponibles.
Alcantarillado	x			
Área de Juego/Instalaciones escolares	x			El terreno deportivo de atletismo debe ser replantado. Esto se hará cuando se tengan los fondos disponibles.
Otros Terrenos Deportivos	x			Los terrenos de Fútbol y Football americano necesitan ser replantados. El terreno de Football americano fue arreglado en el verano del año 2010. El terreno de Fútbol se arreglará cuando se tengan los fondos disponibles. La escuela necesita nuevos trabajos de pintura y esto se hará cuando se tengan los fondos disponibles.
Overall Rating	x			

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial completa	91	97	94	1065
Sin credencial completa	15	12	9	63
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/c

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las *Designaciones incorrectas totales de maestros* incluyen la cantidad de *designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés*.

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	12	1	3
Total de designaciones incorrectas de maestros	12	1	3
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria

(Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	98	2
Todas las escuelas en el distrito	97	3
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	95	5
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	99	1

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	2	1202
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0.2	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2010-2011)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los

materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

ÁREA DE CONTENIDO DEL PLAN DE EDUUDIO Y LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN EL CURSO	EDITORIAL	AÑO DE PUBLICACIÓN	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO TIENEN SUS PROPIOS LIBROS DE TEXTO, MATERIALES DE ESTUDIO O EQUIPOS DE LABORATORIO	LIBROS Y MATERIALES DIDÁCTICOS APROBADOS RECIENTEMENTE POR EL SBE O LA AGENCIA REGULADORA LOCAL
INGLÉS/LETRAS				
English 1 – “The Language of Literature Ninth Grade”	McDougal Littell	2002	0	sí
English 2 – “The Language of Literature” Grade 10	McDougal Littell	2002	0	sí
English 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience”	Prentice Hall	2000	0	sí
English 4 – “The Language of Literature World Literature”	McDougal Littell	2002	0	sí
MATEMÁTICAS				
Algebra I – “Algebra 1”	McDougal Littell	2007	0	sí
Geometry – “Geometry”	McDougal Littell	2007	0	sí
Algebra II – “Algebra 2”	McDougal Littell	2007	0	sí
Math Analysis – “Precalculus With Limits”	Houghton Mifflin	2001	0	sí
CIENCIAS				
Integrated Science 1 – “Conceptual Physical Science/Explorations”	Addison-Wesley/ Holt	1999, 2003	0	sí
Holt Physical Science		2008		
Biology – “Biology: Web of Life; Holt Biology”	Holt	1998,99,2004	0	sí
Chemistry – “Chemistry: Connections to our Changing World”	Prentice-Hall	2000,02	0	sí
Physics – “Physics Serway & Faughn”	Thomson Brooks/Cole/	2002	0	sí
CIENCIAS SOCIALES				
World History – “Modern World History”	McDougal-Littell	2003	0	sí
US History – “The American	Glencoe/McGraw	2006	0	sí

ÁREA DE CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIO Y LIBRO DE TEXTO UTILIZADO EN EL CURSO	EDITORIAL	AÑO DE PUBLICACIÓN	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO TIENEN SUS PROPIOS LIBROS DE TEXTO, MATERIALES DE ESTUDIO O EQUIPOS DE LABORATORIO	LIBROS Y MATERIALES DIDÁCTICOS APROBADOS RECIENTEMENTE POR EL SBE O LA AGENCIA REGULADORA LOCAL
Vision"	Hill			
American Government – "Magruder's American Government"	Prentice Hall	1997	0	sí
American Government – "We The People"	Center for Civic Education	2002	0	sí
LENGUA EXTRANJERA	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.		0	sí
CIENCIAS DE LA SALUD	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.		0	sí
DESARROLLO DE LAS ARTES VISUALES Y LA ACTUACIÓN	Los libros de texto y materiales escolares utilizados son estándares y están alineados con la norma adoptada.		0	sí
EQUIPOS DE CIENCIAS DE LABORATORIO	Los laboratorios de ciencias se encuentran adecuadamente equipados.		0	sí

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información

detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/ sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	6629	1534	5095	78430
Distrito	n/c	n/c	6130	79216
Diferencia porcentual – escuela y distrito	n/c	n/c	-20%	-1%
Estado	n/c	n/c	5681	65959
Diferencia porcentual – escuela y estado	n/c	n/c	-11%	16%

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2009-2010)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Los estudiantes con necesidades especiales de la Escuela de Segunda Enseñanza Silver Creek tienen una diversa variedad de oportunidades de recibir los servicios suplementarios además de su preparación académica a través de fondos categóricos y otros recursos. Estos servicios suplementarios patrocinados por fondos categóricos ofrecen la atención académica a los estudiantes, cómo recobrar créditos de clases, plan de estudio que incluye la salud, un programa de consejería y apoyo disponible a los estudiantes, padres, familias y miembros del personal escolar. Este peculiar recurso de apoyo comunitario ofrece la ayuda necesaria a la escuela y a los estudiantes para ayudarlos a tratar con el estrés diario y los problemas que muchos estudiantes padecen durante los años de la adolescencia y así ayudarles a crecer en lo personal y emocionalmente. Los estudiantes tienen acceso a computadoras, la ayuda de los maestros y tutores académicos que los ayudan después del horario escolar. El Centro de Ayuda para las tareas y de Apoyo Académico se encuentra disponible a los estudiantes para después del horario de clases y recibe fondos categóricos para esto. Se ofrecen también clases de intervención en Matemáticas e Inglés para ayudar a los estudiantes a pasar el Examen de Egreso de la Segunda Enseñanza de California (CAHSEE) El Programa de Lectura *READ 180* ayuda a los estudiantes con sus habilidades de lectura en las clases. Los siguientes programas especiales se ofrecen en la Escuela Silver Creek:

Programa de Mejoramiento Escolar

Centro de Hacer las Tareas y Apoyo Académico

Equipo Multidisciplinario de Healthy Start

Educación a Estudiantes dotados y con talento (GATE)

Desarrollo de la Lengua Inglesa

Clases de inglés a estudiantes como segundo idioma (READ 180)

Clases de intervención en Matemáticas e Inglés para el CAHSEE

Programa AVID

Instituto de Administración y Tecnología

CCOC

Clases en el Colegio Comunitario "Evergreen"

Grad Academy

NJROTC

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2008-2009)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	48434	43096
Salario del maestro de medio rango	79527	70018
Salario del maestro de alto nivel	98141	89675
Salario promedio del director (escuela primaria)	N/C	N/C
Salario promedio del director (escuela intermedia)	N/C	N/C
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	126763	128615
Salario del superintendente	239188	204469
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	39.6	N/C
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	3.9	N/C

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	53	55	55	44	47	48	46	50	52
Matemáticas	35	36	34	23	26	27	43	46	48
Ciencias	46	47	49	44	45	46	46	50	54
Historia - ciencias sociales	40	44	47	34	39	39	36	41	44

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	48	27	37	40
Todos los estudiantes en la escuela	55	34	49	47
Hombres	51	34	50	51
Mujeres	60	34	49	43
Negro o afroamericano	51	25	33	43
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	NC	NC
Asiático	69	52	62	61
Filipino	57	35	54	44
Hispano o latino	31	14	32	29
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	54	17	N/C	N/C
Blanco	78	42	77	79
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	NC	NC
Con desventajas socioeconómicas	50	30	41	42
Estudiantes de inglés	12	17	4	4
Estudiantes con discapacidades	9	3	14	11
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	10	N/c	16

Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10^o grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado)

en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal “Qué ningún niño se quede atrás” de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.
Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	61.9	59.6	66.0	55.1	55.1	58.0	52.9	52.0	54.0
Matemáticas	67.9	68.6	71.0	59.6	59.6	58.0	51.3	53.3	53.0

Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés (ELA)			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	44	24	32	42	35	23
Todos los estudiantes en la escuela	34	26	40	30	39	31
Hombres	42	30	28	32	38	31
Mujeres	26	21	53	27	41	31
Negro o afroamericano	26.3	26.3	47.4	31.6	52.6	15.8
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	24	24	52	16	38	46
Filipino	24.3	32.9	42.9	21.4	51.4	27.1
Hispano o latino	53	27	20	49	38	13
Nativo de Hawái o de una isla del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blanco	19	16	66	16	19	66

Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Con desventajas socioeconómicas	41	24	36	33	41	26
Estudiantes de inglés	68	23	9	50	40	10
Estudiantes con discapacidades	89.2	2.7	8.1	86.8	10.5	2.6
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	*	*	*	*	*	*

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2009-2010)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.*

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9	11.6	27.7	52.1

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2007	2008	2009
A nivel estatal	7	7	7
Escuelas similares	7	7	7

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. *Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los estudiantes en la escuela	16	3	8
Negro o afroamericano	N/C	N/C	N/C
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	N/C
Asiático	17	11	2
Filipino	23	3	15
Hispano o latino	9	3	-3
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	N/C	N/C
Blanco	N/C	N/C	N/C
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	8	-3	15
Estudiantes de inglés	-7	24	-26
Estudiantes con discapacidades	-20	39	N/C

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	771	736	729
Negro o afroamericano	N/C	674	638
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	N/C	703
Asiático	836	848	857
Filipino	786	786	812
Hispano o latino	677	648	672
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	690	706
Blanco	N/C	786	801
Dos o más razas (multirracial)	N/C	747	747
Con desventajas socioeconómicas	732	687	669
Estudiantes de inglés	687	633	626
Estudiantes con discapacidades	N/C	453	494

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Sí	No
Tasa de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Tasa de graduación	Sí	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2010-2011)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	"In PI"	"In PI"
Primer año del Programa de mejoramiento académico	2010-2011	2004-2005
Año en el Programa de mejoramiento académico	"Year 1"	"Year 3"
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	9
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	60

XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación

suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Tasa de abandono escolar (1 año)	3.3	3.1	2.2	5.1	5.2	5.6	5.5	4.9	5.7
Tasa de graduación	82.3	83.0	90.4	73.9	72.3	72.9	80.6	80.2	78.5

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2010		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	90	84	N/C
Negro o afroamericano	94	79	N/C
Indio americano o nativo de Alaska	N/C	88	N/C
Asiático	93	93	N/C
Filipino	95	91	N/C
Hispano o latino	82	73	N/C
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/C	89	N/C
Blanco	89	87	N/C
Dos o más razas (multirracial)	N/C	N/C	N/C
Con desventajas socioeconómicas	89	78	N/C
Estudiantes de inglés	63	52	N/C
Estudiantes con discapacidades	75	62	N/C

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2009-2010)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

Ofrecemos programas educativos Magnet, de Estudios Legales, Forenses, Telecomunicaciones y de Negocios. También ofrecemos los siguientes cursos de CTE: Marketing, Principios de las Telecomunicaciones, Tecnología Informativa de la Computación, Introducción a los Negocios, Diseño de Redes y Administración de Economía de Negocios. Nos encontramos afiliados a NFTE y en los últimos tres años nuestros estudiantes se han ubicado entre los tres primeros lugares a nivel nacional. Este año nuestra estudiante ocupó el segundo lugar en la competencia nacional y fue una de cinco estudiantes que se reunió con el Presidente de los Estados Unidos en la Oficina Oval. La Escuela Silver Creek es una de dos escuelas en el distrito que está asociada a la Brigada Hispana de Computación de la Universidad Estatal de San José, cuyo programa funciona para exponer a los estudiantes en desventaja a la tecnología con el objetivo de que estudien carreras tecnológicas. Muchas de las clases de este programa cuentan como cursos válidos para los Colegios "Mission", "San José City" y "Evergreen Valley".

Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	186
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	12%
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	66%

Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2008-2009)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	97.7
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	40.5

Cursos de asignación avanzada (año escolar 2009-2010)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los

estudiantes a los cursos AP, visite la página *DataQuest* en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP	Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP
Informática	0	n/c
Inglés	2	n/c
Bellas artes y artes escénicas	0	n/c
Idioma extranjero	1	n/c
Matemáticas	3	n/c
Ciencias	2	n/c
Ciencias sociales	5	n/c
Todos los cursos	13	19.0

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal escolar son muy variadas y claramente consistentes y vinculadas con los estándares del estado y los principios esenciales de la escuela. Aunque los maestros reciben 2 días completos de desarrollo profesional, existen muchas otras oportunidades de mejorar la enseñanza a través de todo el curso escolar y del receso de verano. La Escuela tiene un plan general coherente para el desarrollo profesional que utiliza la información y está estrechamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros y miembros del personal no solamente participan en oportunidades de desarrollo profesional en la escuela sino que también aprovechan muchas otras oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. También muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en colegios y universidades locales y asisten a talleres que se ofrecen en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El BTSA y reuniones de orientación a los nuevos maestros apoyan a los nuevos maestros. La escuela ha creado y exitosamente puesto en práctica un modelo de colaboración para el desarrollo profesional. Se llevan a cabo reuniones a nivel de escuela y de departamento para que los maestros puedan continuar trabajando en el desarrollo profesional para apoyar los esfuerzos a nivel de escuela de alinear el plan de estudio con los exigentes contenidos estándares y también para ofrecer la ayuda en la enseñanza para el aprovechamiento y la diferenciación y asegurar así el rendimiento de todos los estudiantes. Para asegurar un ciclo de mejoramiento continuo, el desarrollo profesional se dirige específicamente a las necesidades de todas las áreas de la enseñanza de maestros, del personal escolar y administrativo. No solamente las actividades de desarrollo profesional reflejan los mejores métodos de enseñanza sino que al mismo tiempo están alineadas con los Estándares de California para la Profesión de Educador. Los maestros y miembros del personal escolar participan en actividades de desarrollo profesional que están alineadas con sus áreas individuales y planes del distrito en varios niveles. Al nivel escolar el desarrollo profesional está estructurado para tener un enfoque generalizado (Ej. enseñanza basada en los estándares), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (Ej. estrategias específicas de enseñanza) que están dirigidas a atender áreas de contenido específicas y sus necesidades. Por ejemplo, en inglés los maestros examinan el trabajo de los estudiantes para determinar las estrategias de enseñanza efectivas basadas en los estándares, mientras que en la Educación Física los maestros revisan la información del sistema *FitnessGram* para establecer las estrategias de enseñanza efectivas para la enseñanza de la salud física. El distrito también ofrece múltiples oportunidades de desarrollo profesional para ampliar los conocimientos de los maestros, mejorar sus habilidades de dirección en la clase y aumentar sus conjuntos de mejores estrategias de prácticas de la enseñanza.